Załącznik nr 1

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY W ZESPOLE SZKÓŁ PUBLICZNYCH im. JANA PAWŁA II W KUDOWIE – ZDROJU NA ROK SZKOLNY 2019/2020

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2

WSTĘP

Nadrzędnym celem wychowania jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanków pełni człowieczeństwa. W procesie tym istotne miejsce zajmują wartości, dlatego też jednym z podstawowych zadań wychowawczych jest wspomaganie dzieci i młodzieży w poszukiwaniu wartości, konstrukcji własnych lecz właściwych struktur hierarchicznych, które będą przez uczniów urzeczywistniane, staną się podstawą ich rozwoju osobowego, etyczno - moralnego i społecznego oraz bazą w realizacji ich osobistych celów życiowych. Działania wychowawcze będą wzmacniane i uzupełniane przez interwencje z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

W opracowaniu i realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego biorą udział rodzice oraz wszystkie podmioty zaangażowane w edukację, wychowanie i opiekuńczą działalność szkoły. Dlatego też działania z niego wynikające w systemowy sposób angażują wszystkich Uczniów, ich Rodziców, Radę Pedagogiczną oraz całe środowisko szkolne.

ROZDZIAŁ I

I. Założenia programu.

1. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na potrzeby Szkoły Podstawowej nr 2, wchodzącej w skład Zespołu Szkół Publicznych im. Jana Pawła II w Kudowie - Zdroju.

2. Program będzie realizowany w bezpośredniej współpracy z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukację, wychowanie i opiekuńczą działalność szkoły, tj. przez pedagogów szkolnych, psychologa, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotowców, pielęgniarkę oraz specjalistów spoza szkoły. Zajęcia realizowane będą w trakcie zajęć dydaktycznyh, w czasie lekcji wychowawczych i zajęć dodatkowych.

3. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

4. Program oparty jest w szczególności na działaniach wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych mających na celu min.: kształtowanie otwartej postawy uczniów, rodziców i nauczycieli wobec kultury, sztuki, sportu, środowiska lokalnego, kształtowanie umiejętności interpersonalnych, asertywności, radzenie sobie z trudymi emocjami, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, wspieraniu rozwoju emocjonalnego, społecznego i intelektualnego uczniów, kształtowanie ich rozwoju osobistego, dążenia do samorealizacji

i stawiania sobie odległych i konstruktywnych celów, profilaktykę uzależnień, zapobieganie zachowaniom agresywnycm, ograniczenie zdrowotnych następstw palenia tytoniu, zwalczanie AIDS i zapobieganie zakażeniom HIV.

5. Program powstał w oparciu o ścisłą współpracę z Radą Rodziców, Radą Pedagogiczną i Radą Samorządu Szkolnego. Jego treści bezpośrednio wynikają z pogłębionej diagnozy środowiska szkolnego (min. analizę dokumentacji szkolnej, uwag wpisanych do dziennika, potrzeb uczniów i problemów z obszaru wychowania i profilaktyki zgłaszanych przez rodziców i wychowawców klas, obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, sprawozdań semestralnych i rocznych opracowanych przez wychowawcę, pedagoga, psychologa szkolnego), przeprowadzonych ankiet i wywiadów z uczniami i ich rodzicami.

W wyniku diagnozy i ewaluacji wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki - niskie potrzeby edukacyjne (analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli),
- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów (analiza dziennika lekcyjnego),
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach/szkoleniach ze specjalistami (dokumentacja pedagogów, psychologa),
- mała umiejętność radzenia sobie w sytuacjach stresowych, trudnych, konfliktowych,
- rozszerzenie działań na rzecz profilaktyki przemocy, w tym zagadnień związane z cyberprzemocą, „hejtem" na portalach społecznościowych (spostrzeżenia pedagogów, psychologa, wychowawców, analiza ankiet).

II. Podstawy prawne regulujące istotę działań wychowawczno-wychowawczych:

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
- Karta Nauczyciela
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,

kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

- Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta" (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
- Dziennik Ustaw Rzeczpospolitej Polskiej 11 styczeń 2017 r.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 grudnia 2016 r.
- Rozporządzeni Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzeni Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 dotyczące zmiany rozporzadzenia w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Statut szkoły

III. Zadania i cele szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są zgodne z kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020 oraz załozeniami koncepcji szkoły.

Cele ogólne programu:

1. <u>Integralne oddziaływania wychowawcze</u> mające na celu wspieranie wychowanka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat;
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

- duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Działalność profilaktyczna - mająca na celu kompleksową interwencję kompensującą niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

IV. Model absolwenta:

- ***aktywny*** - posiada zainteresowania, pasje jest twórczy wykazuje się samodzielnością
- ***ciekawy świata*** - korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę
- ***odpowiedzialny*** - umie samodzielnie rozwiązywać problemy podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje
- ***otwarty*** - potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych -
- ***optymistyczny*** - pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych
- ***tolerancyjny*** - szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka
- ***świadomy swoich praw i praw innych ludzi*** - zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

V. Działalność wychowawcza szkoły.

Nadrzędnym celem wychowania jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa poprzez:

- **Wychowanie ku wartościom:**

- wspieranie dzieci i młodzieży w poszukiwaniu i budowaniu własnej lecz właściwej hierarchii wartości, poprzez które wychowanek może dążyć do urzeczywistnienia swoich celów życiowych;
- motywowanie do przyjęcia przez młodego człowieka wartości nauki, kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia;

- kształtowanie w wychowankach wartości społecznych, etyczno- moralnych poprzez motywowanie ich do spontanicznych kontaktow z rówieśnikami, budowaniu związków przyjacielskich, uczuciowych, poszukiwaniu uznania jako członek społeczności, grupy, podejmowania działań i obowiązków na rzecz rodziny, szkoły, na rzecz szerszych grup spolecznych (samorządu lokalnego, państwa), kształtowanie solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, negatywnej postawy wobec „hejtu" w sieci, wszystkich objawów agresji słownej i fizycznej;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za siebie i za zbiorowość.

- **Wychowanie patriotyczne:**

- wzbudzanie poczucia więzi i przynależności do własnego narodu, identyfikacja narodowa;
- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych**;**
- kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych.

- **Bezpieczeństwo:**

- zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania związków opartych na wzajemnym szacunku i relacji z innymi użytkownikami sieci.

- **Edukacja zdrowotna:**

- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób;
- ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej i profilaktyki.

- **Wspomaganie rozwoju ucznia:**

- działania edukacyjno - dydaktyczne mają na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości;
- uczniowie z niepełnosprawnościami, w tym uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną mają nauczanie dostosowane do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.

VI . Wartości wychowawcze ustanowione w celu osiągania i poszanowania przez wszystkich członków społeczności szkolnej.

1. Tolerancja w stosunku do:
- każdego o takich samych lub innych poglądach;
- osób starszych;
- młodszych, słabszych;
- chorych.

2. Poczucie więzi:
- rodzinnej;
- szkolnej;
- lokalnej;
- narodowej (państw, ojczyzna).

3. Wolność w połączeniu z odpowiedzialnością:
- odrzucenie nałogów;
- nie używanie przemocy (dialog);
- umiejętność odmawiania;
- poczucie własnej wartości;
- własne poglądy nie naruszają godności innych.

4. Cel życia i rzetelna praca (nauka), która do niego prowadzi – potrzeba doskonalenia się.

5. Uczciwość:
- prawdomówność;
- poszanowanie cudzej własności.

6. Zdrowie i właściwy rozwój fizyczny:
- higiena;
- dbałość o prawidłowy rozwój fizyczny.

VII. Treści wychowawcze zawarte w „Podstawach programowych”.

- Przygotowanie uczniów do udziału w kulturze, wprowadzenie w tradycję narodu i języka ojczystego.
- Rozwiązania podstawowych wartości patriotycznych i moralnych (duma z osiągnięć narodu, jego dorobku cywilizacyjnego) oraz uświadomienie uczniom miejsca Polski w Europie i świecie poprzez ukazanie przeszłości narodu.
- Rozbudzanie uczuć, zainteresowanie przeszłością poprzez zapoznanie z historią ludzkości. Uświadomienie wkładu poszczególnych kręgów kulturowych w dorobek cywilizacji świata.
- Rozwijanie tożsamości europejskiej na gruncie miłości do małej i wielkiej ojczyzny.
- Rozwijanie umiejętności komunikowania się, wrażliwości moralnej, otwartości na poglądy innych ludzi, tolerancji.
- Tworzenie pozytywnych wzorów postaw osobowych i społecznych.
- Rozpoznawanie miejsca człowieka w czasie historycznym, jego relacji z przyrodą, społecznością lokalną, ojczyzną, kręgiem kulturowym, innymi narodami i religiami.
- Dostrzeganie i rozpoznawanie postaw, reguł, procedur demokratycznych oraz zasad prawa. Wdrażanie do przestrzegania ustalonych norm postępowania.
- Poszanowanie innych narodów, ich kultur, systemu wartości i sposobów życia.
- Kształtowanie aktywnej postawy wobec zagrożeń środowiska oraz zagrożeń społecznych.
- Kształtowanie wrażliwości moralnej, odwagi cywilnej.
- Poszanowanie dla wiedzy, kształtowanie motywacji do samokształcenia.
- Kształtowanie motywacji do czytania, dbałość o kontakt uczniów z literaturą.
- Rozwijanie wrażliwości humanistycznych i zdolności przeżywania
- Zachęcanie do głębokiego samopoznania.
- Wzbogacanie wiedzy o człowieku, życiu i świecie z perspektywy współczesności ale z dbałością o tradycję.
- Kształtowanie podstawowych zasad etycznych życia i umiejętności stosowania ich w życiu, rzetelna praca, punktualność, dotrzymywanie słowa, uczciwość, odpowiedzialność za skutki, prawdomówność.
- Budzenie pasji poznawczej, rozwijanie predyspozycji i talentów uczniów szczególnie uzdolnionych.
- Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa użytkowania urządzeń technicznych.
- Nauka rozpoznawania i wdrażania własnych emocji.
- Kierowanie własnym rozwojem.
- Wyrabianie nawyku zdobywania informacji z pozatekstowych źródeł.
- Korzystanie ze środków przekazu w sposób selektywny.
- Właściwe stosowanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej w procesie edukacyjnym.

- Wyrażanie szacunku dla siebie oraz innych ludzi, dla ich wysiłku i pracy.
- Rozpoznawanie własnych praw i obowiązków.
- Planowanie rozwoju własnego wykształcenia i kwalifikacji zawodowych.
- Uświadomienie odpowiedzialności za zdrowy styl i ochronę zdrowia życia.
- Uświadomienie współzależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym i duchowym.
- Uświadomienie uczniom konieczności przeciwstawiania się aktom przemocy.
- Ukazywanie przyczyn i negatywnych skutków stosowania używek.
- Zrozumienie przez ucznia powodów i sensu starań o jego sprawność fizyczną. Świadome rozwijanie sprawności fizycznej.
- Stymulowanie procesów wyobraźni i twórczości działania.
- Kształtowanie społecznie pożądanych działań artystycznych.
- Uświadomienie uczniom znaczenia ochrony cywilnej i właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia.
- Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody.

VIII. Sytuacje wychowawcze organizowane dla kształtowania ustanowionych przez szkołę wartości wychowawczych.

Przygotowanie do uczestnictwa w kulturze, w tym w kulturze regionu.

- Organizowanie szkolnych konkursów i udział w konkursach pozaszkolnych.
- Udział w konkursach wokalno-muzycznych i plastycznych.
- Wykorzystanie działań artystycznych (plastycznych i muzycznych).
- Propagowanie czytelnictwa, wydawnictw regionalnych, folklorystycznych.

Kształtowanie właściwych postaw społecznych, umiejętności współdziałania i tworzenia wspólnoty szkolnej. Rozwój zainteresowań.

1. Organizowanie samopomocy koleżeńskiej.
2. Współpraca z OPS – otoczenie opieką potrzebujących.
3. Pomoc w urządzaniu klasopracowni i pracowni przedmiotowych.
4. Spotkanie w gronie klasowym z okazji Mikołajków, Wigilii.
5. Działalność w Samorządzie Uczniowskim wg planu pracy SU.
6. Tygodniowe dyżury klas – „klasa gospodarzem szkoły”.

7. Organizowanie spotkań z:
- pracownikami Biura Pracy;
- przedstawicielami różnych typów szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych.

Wzmocnienie działalności wychowawczej szkoły ze szczególnym uwzględnieniem wychowania patriotycznego i obywatelskiego.

1. Organizowanie w szkole uroczystości związanych z ważnymi świętami narodowymi.
2. Udział uczniów w uroczystościach o charakterze patriotycznym organizowanych poza szkołą.
3. Organizowanie wycieczek edukacyjnych w miejsca pamięci narodowej, historyczne i związane z życiem patrona szkoły Jana Pawła II.

Kształtowanie świadomości proekologicznej oraz właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska.

1. Udział w konkursach o tematyce ekologicznej.
2. Współpraca z Parkiem Narodowym Gór Stołowych.
3. Organizowanie Dnia Ziemi.
4. Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez gazetki i ulotki związane z:
- dniem walki z AIDS;
- narkomanią;
- nikotynizmem i alkoholizmem;
- zdrowym odżywianiem.
5. Ukwiecenie pomieszczeń szkolnych i dbałość o teren wokół szkoły.
6. Współpraca z Państwową Inspekcją Sanitarną w zakresie wdrażania programu edukacyjnego „Trzymaj Formę”

Rozwijanie sprawności fizycznej i zainteresowań turystycznych.

1. Prowadzenie międzyklasowego współzawodnictwa sportowego w konkursach sportowych.
2. Udział uczniów w międzyszkolnych zawodach sportowych wg kalendarza imprez sportowych.
3. Organizowanie imprez rekreacyjno-sportowych z okazji Dnia Dziecka.
4. Organizowanie wycieczek pieszych i autokarowych.
5. Współpraca z zaprzyjaźnioną szkołą w Wolfsburgu.
6. Organizowanie inauguracji i zakończenia Roku Sportowego.

IX. Zadania szczegółowe szkolnej profilaktyki:

1. Ochrona uczniów przed zdrowotnymi następstwami palenia tytoniu oraz innymi uzależnieniami.
2. Wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.
3. Wspomaganie rozwoju emocjonalnego, społecznego, intelektualnego i fizycznego.
4. Kształtowanie właściwych postaw uczniów.
5. Identyfikowanie czynników ryzyka (dziedzicznych, behawioralnych i środowiskowych) oraz potrzeb rozwojowych danej grupy wiekowej.
6. Identyfikacja zachowań problemowych dzieci i młodzieży ze szczegolnym zwróceniem uwagi na współczesne zagrożenia na jakie narażeni są uczniowie. Wczesna interwencja w sytuacji zaistniałego problemu.
7. Osłabienie czynników ryzyka przez dostarczenie młodzieży adekwatnych informacji o zagrożeniach wynikających z używania nikotyny, alkoholu, substancji psychoaktywnych.
8. Ograniczenie skali innych zjawisk patologicznych m.in. agresji, przemocy wśród uczniów.
9. Przeciwdziałanie agresji i patologii wśród dzieci i młodzieży poprzez sport i zajęcia rozwijające.
10. Reagowanie na pojawiające się zagrożenia.
11. Poprawa stanu bezpieczeństwa w szkole poprzez poprawę relacji interpersonalnych i klimatu społecznego w szkole.
12. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, pomoc w rozwijaniu zdolności do samokontroli, samoobserwacji.
13. Promowanie zdrowego stylu życia.
14. Rozpoznanie młodzieży potrzebującej indywidualnej pomocy.
15. Indywidualizacja kształcenia uczniów, rozwój ich zainteresowań, zwiększenie autonomii uczniów w szkole.
16. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego i frekwencji uczniów w poszczególnych klasach.
17. Zwiększanie wpływu rodziców na życie szkoły.
18. Wsparcie rozwoju uczniów niepełnosprawnych w szkole.
19. Wspieranie otwartej postawy uczniów, rodziców i nauczycieli wobec kultury, sztuki, sportu, środowiska lokalnego.
20. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej uczniów oraz zaangażowania w działalność organizacji pozarządowych.
21. Wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą i społecznością lokalną.
22. Organizowanie imprez kulturalnych i konkursów, świętowanie jubileuszy, świąt narodowych, patriotycznych na terenie i miasta.

Wszystkie podejmowanie przedsięwzięcia profilaktyczne wynikają z diagnozy potrzeb i problemów środowiska szkolnego.

Działania profilaktyczne będą prowadzone na trzech poziomach:

- działania na pierwszym poziomie (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do uczniow, którzy nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.

- działania na drugim poziomie (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do uczniow, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

- działania na trzecim poziomie (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do uczniow, którzy dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskali sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska, potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

ROZDZIAL II

I. Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego.

1. Przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom, osłabianie czynników ryzyka, wzmacnianie czynników chroniących poprzez dostarczenie rzetelnej wiedzy odnośnie problematyki uzależnień:

- przeprowadzenie zajęć o zagrożeniach zdrowotnych wynikających z palenia papierosów,
- przeprowadzenie zajęć o zagrożeniach wynikających z używania narkotyków,
- przeprowadzenie zajęć dotyczących konsekwencji wynikających ze spożywania alkoholu,
- przeprowadzenie zajęć dla uczniów na temat zapobiegania zakażeniom HIV i zwalczania AIDS,
- lekcje prowadzone przez nauczyciela biologii, poszerzające wiedzę z zakresu profilaktyki,
- współpraca ze specjalistami: kontynuacja współpracy ze specjalistami w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki, np. pracownicy PP-P w Dusznikach – Zdroju, PCPR w Kłodzku, Gminna Komisja ds. Rozwiązywana Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii, pielęgniarka, dzielnicowy, trenerzy z Akademii Pozytywnej Profilaktyki,
- upowszechnianie informacji o ośrodkach wsparcia dla potrzebujących pomocy (stała ekspozycja adresów i numerów telefonów ośrodków wsparcia na tablicy informacyjnej).

2. Zapobieganie agresji i przemocy fizycznej oraz psychicznej wśród młodzieży. Stworzenie wokół szkoły atmosfery bezpieczeństwa, miejsca wolnego od agresji czy przemocy poprzez m.in.:

- diagnozę zagrożeń pojawiajacych się w szkole oraz wczesna interwencja w sytuacji zaistniałego problemu,
- diagnoza problemów występujących w środowisku rodzinnym, prowadzących do zachowań agresywnych wśród uczniów oraz wzmacniających te zachowania,
- wzmacnianie postaw uczniów w zakresie przestrzegania zasad i norm ustanowionych w szkole,
- wykształcenie i wzmocnienie pozytywnych postaw i zachowań prospołecznych oraz rozwinięcie umiejętności rozumienia i respektowania norm społecznych,
- wykształcenie właściwego klimatu w szkole sprzyjającego prawidłowym relacjom uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, nauczyciel – nauczyciel, nauczyciel – rodzice,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców,
- przeprowadzenie zajęć mających na celu przeciwdziałanie agresji i przemocy, organizacja zajęć pozalekcyjnych,
- zakaz opuszczania terenu szkoły podczas lekcji,
- dyżury nauczycieli,
- doraźna pomoc Komisariatu Policji w Kudowie – Zdroju, dzielnicowego.

3. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych:

- wyrabianie u uczniów umiejętności asertywnego zachowania, współdziałania z innymi, podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych, rozwiązywania konfliktów,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- radzenie sobie ze stresem,
- zwiększanie samoświadomości - wglądu we własne przeżycia i potrzeby,
- kontrola własnych stanów emocjonalnych, doskonalenie swojej osobowości,
- kształtowanie empatycznych postaw,
- doskonalenie umiejetnosci komunikacyjnych,
- kształtowanie umiejętności współdziałania oraz respektowania potrzeb innych.

4. Realizacja interwencji zdrowotnych, promowanie zdrowego stylu życia poprzez:

   - rozwijanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych,
   - poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych.

5. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów i rozbudzanie ich zainteresowań poprzez:

   - zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych,
   - propagowanie różnych form aktywności,
   - wspieranie uczniów zdolnych oraz rozwijanie zainteresowań uczniów,
   - dbanie o wysoki poziom nauczania oraz wszechstronny rozwój uczniów.
   - stworzenie możliwości rozwijania zainteresowań uczniom poprzez ich udział w kółkach zainteresowań, konkursach, wycieczkach,
   - dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.

6. Praca wychowawcza ukierunkowana na poprawę frekwencji uczniów:
   - motywowanie do nauki i realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów,
   - wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów przez przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym,
   - zapobieganie drugoroczności uczniow.

7. Ścisła współpraca z rodzicami.

8. Wspieranie otwartej postawy uczniów, rodziców i nauczycieli wobec kultury, sztuki, sportu, środowiska lokalnego:

   - uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta i regionu,
   - organizacja przedstawień, spektakli dla szkoły, rodziców,
   - organizacja konkursów artystycznych na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym,
   - organizowanie wycieczek w regionie i poza nim,
   - promocja szkoły w mediach oraz różnych miejscach użyteczności publicznej,
   - organizacja obchodów rocznic państwowych i historycznych na terenie szkoły i miasta.

HARMONOGRAM REALIZACJI

Zagadnienia	Zadania	Sposoby realizacji	Odbiorcy	Czas realizacji	Osoby odpowiedzialne
Diagnoza problemów.	Pozyskiwanie informacji na temat problemów w szkole, skali i zasięgu zjawiska.	• Przeprowadzanie badań ankietowych. • Rozmowy z uczniami. • Rozmowy z nauczycielami. • Rozmowy z rodzicami. • Obserwacja.	wszyscy uczniowie	październik	pedagodzy szkolni, psycholog, wychowawcy, nauczyciele
Wspomaganie wszechstronne-go rozwoju, rozbudzanie zainteresowań.	Stworzenie uczniom możliwości udziału w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań.	• Rozpowszechnianie informacji o kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych. • Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych.	wszyscy uczniowie	cały rok	prowadzący koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne
	Dostarczenie młodzieży informacji na temat praw człowieka.	• Przeprowadzenie lekcji na temat praw człowieka. • Gazetki: „Prawa dziecka, prawa człowieka”.	wszyscy uczniowie	grudzień	pedagodzy szkolni, nauczyciele, wych. klas, wych. świetlic
	Kształtowanie wartości uniwersalnych poprzez upowszechnianie kultury narodowej i regionalnej, budowanie tradycji szkoły.	• Organizowanie uroczystości szkolnych według szkolnego kalendarza imprez i uroczystości. • Organizacja wycieczek, wyjść do kina, teatru. • Udział młodzieży w imprezach kulturalnych, zarówno w środowisku lokalnym jak i poza nim. • Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych.	wszyscy uczniowie	cały rok, zgodnie z programem wychowawczym szkoły, kalendarzem imprez i uroczystości	pedagodzy szkolni, wych. klas, wych. świetlic, nauczyciele, opiekunowie samorządu uczniowskiego

	Pomoc materialna uczniom.	• Typowanie uczniów do różnych form pomocy. • Pomoc w wypełnianiu i składaniu wniosków, m.in. o przyznanie stypendium szkolnego Burmistrza Miasta Kudowy – Zdroju, zasiłku szkolnego Burmistrza Miasta Kudowy – Zdroju.	wszyscy uczniowie	cały rok - według terminów zawartych w regulaminach	pedagodzy szkolni, wychowawcy
Problematyka Uzależnień.	• Dostarczenie rzetelnej wiedzy odnośnie problematyki uzależnień. • Zapobieganie uzależnieniom. • Zapobiegania ryzykownym zachowaniom.	• Zajęcia prowadzone przez pedagogów szkolnych oraz psychologa, godziny do dyspozycji wychowawcy. Tematyka dostosowana do wieku uczniów: - uzależnienie od gier komputerowych, komunikatorów – internetu, - konsekwencje spożywania używek, - wzmacnianie umiejętności asertywnego zachowania, umiejętności odmawiania • Lekcje prowadzone przez nauczyciela przyrody, biologii poszerzające wiedzę z interesującego nas zakresu. • Udział w spektaklach teatralnych poświęconych ww. problematyce. • Udział w konkursach profilaktycznych. • Gromadzenie i udostępnianie materiałów nt. profilaktyki uzależnień. • Gazetki informacyjne: w klasach, w holu szkoły, świetlicy. • Obserwacja uczniów podczas przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek szkolnych.	wszyscy uczniowie wszyscy uczniowie wszyscy uczniowie	cały rok	pedagodzy szkolni, psycholog, wych. klas, wych. świetlic, nauczyciele przyrody

	Doskonalenie zawodowe nauczycieli z zakresu mechanizmów uzależnień, rozpoznawania uzależnień.	• Udział nauczycieli w szkoleniach prowadzonych przez specjalistów. • Samodokształcanie.	nauczyciele	cały rok	specjaliści, nauczyciele
	Współpraca ze specjalistami w zakresie profilaktyki.	• Współpraca ze specjalistami w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki, np. pracownicy PP-P w Dusznikach – Zdroju, pielęgniarka, Policja - dzielnicowy. • Upowszechnianie informacji o ośrodkach wsparcia dla potrzebujących pomocy. • Stała ekspozycja adresów i numerów telefonów ośrodków wsparcia na tablicy informacyjnej. • Organizowanie indywidualnej pomocy pedagogicznej i psychologicznej dla osób zagrożonych uzależnieniem.	nauczyciele	cały rok	specjaliści, nauczyciele
Umiejętności interpersonalne.	• Doskonalenie relacji interpersonalnych. • Przypominanie reguł dobrego wychowania. • Wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości. • Doskonalenie takich umiejętności jak: słuchanie, empatia, mówienie, negocjowanie, udzielanie rad, walka ze stresem.	• Zajęcia prowadzone przez pedagogów, psychologa. • Godziny do dyspozycji wychowawcy. • Zajęcia realizowane zgodnie z Programem Wychowawczym Szkoły.	wszyscy uczniowie	cały rok	pedagodzy szkolni, psycholog, wychowawcy, nauczyciele
Realizacja programów wychowania	**„Bezpieczna droga do szkoły”.**		uczniowie klas I – III	wrzesień	wychowawcy, pedagodzy, psycholog

zdrowotnego, promowanie zdrowego stylu życia.	**„Śniadanie daje moc”.**		uczniowie klas I – III	cały rok	wychowawcy, pedagodzy, psycholog
	„Segregacja odpadów”		wszyscy uczniowie	styczeń	wychowawcy, pedagodzy, psycholog
	„Owoce i warzywa w szkole”.		uczniowie klas I – V	cały rok	wychowawcy, pedagodzy, psycholog
	„Narkotykom mówimy nie”.		wszyscy uczniowie	cały rok	wychowawcy, pedagodzy, psycholog
	„Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce”. Składa się z trzech części:			cały rok	pedagodzy szkolni, psycholog, wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, pielęgniarka.
	***1.* „Czyste Powietrze Wokół Nas”.**		uczniowie klas I		
	***2.* „Nie pal przy mnie, proszę” .**		uczniowie klas I – III		

	3. „Znajdź właściwe rozwiązanie”.		uczniowie klas IV – VIII		
	„Krajowy Program Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV, opracowany na lata 2017-2021”.	• Lekcje poświęcone edukacji w zakresie HIV/AIDS. • Poszerzanie wiedzy poprzez wykonywanie gazetek, udział w warsztatach, spektaklach, konkursach.	uczniowie klas IV – VIII	cały rok	pedagodzy szkolni, psycholog, wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, pielęgniarka,
	„Trzymaj Formę”.	• Lekcje poświęcone kształtowaniu nawyków prozdrowotnych. • Promocja zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety poprzez gazetki, udział w konkursach.	uczniowie klas IV – VIII	cały rok	pedagodzy szkolni, psycholog, wychowawcy, nauczyciele: w-f , przyrody, biologii, pielęgniarka,
		Włączenie się szkoły w różnorodne kampanie zdrowotne, m.in. poprzez : - organizację zajęć lekcyjnych - pogadanek na podane tematy, - prezentacje filmów o tematyce zdrowotnej, - przygotowanie gazetki przez uczniów.			pedagodzy szkolni, psycholog, nauczyciele biologii, pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele.
	„Miesiąc Profilaktyki Raka Piersi”. październik			październik	
	„Światowy Dzień Seniora” - 1 października			październik	

	„Rzuć Palenie Razem z Nami” - 3 czwartek listopada.			listopad	
	„Światowy Dzień Walki z AIDS” - 1 grudnia.			grudzień	
	„Akcja Zimowa” .			styczeń – luty	
	„Światowy Dzień Zdrowia” – 7 kwietnia.			kwiecień	
	„Światowy Dzień bez Tytoniu” - 31 maja.			maj	
	Rozwijanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi.	W trakcie zajęć lekcyjnych.		cały rok	nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka

Agresja, przemoc.	• Uświadomienie uczniom możliwości radzenia sobie z sytuacjami nacisku, przemocy, agresji. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem. • Zapobieganie agresji i przemocy wśród młodzieży. • Zwiększenie poczucia własnej wartości i poszanowanie tożsamości własnej i rówieśników. • Uwrażliwienie uczniów na krzywdę ludzką i potrzebę niesienia pomocy innym.	• Organizacja zajęć z pedagogami szkolnymi i psychologiem oraz wychowawcami klas. • Integracja zespołów klasowych. • Wykorzystanie elementów motywacji w systemie oceniania. • Nagradzanie uczniów za osiągnięcia i umiejętności.		cały rok	pedagodzy szkolni, psycholog, wychowawcy, nauczyciele
	Stworzenie wokół szkoły atmosfery bezpieczeństwa, miejsca wolnego od agresji czy przemocy.	• Zakaz opuszczania terenu szkoły. • Dyżury nauczycieli.		cały rok	nauczyciele
	Doraźna pomoc Komisariatu Policji w Kudowie – Zdroju.	• Organizacja spotkań z dzielnicowym. • Patrole policji.		według potrzeb	pedagodzy szkolni
Realizacja obowiązku szkolnego.	Monitoring frekwencji uczniów.	• Analiza frekwencji uczniów w dziennikach poszczególnych klas.		cały rok	wychowawcy klas, pedagodzy szkolni
Ewaluacja	Ocena skuteczności realizowanego programu profilaktycznego.	Sprawdzenie poziomu wiedzy uczniów na wyżej wymienione tematy (rozmowy, ankiety).		czerwiec	pedagodzy szkolni

ROZDZIAŁ III

I. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą będą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji:
- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,

Narzędzia ewaluacji:
- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.